

	EMENTA DE DISCIPLINA		
UNIDADE ACADÊMICA: FAF/PPGCGP	DEPARTAMENTO: FAF/PPGCGP		
NOME DA DISCIPLINA METODOLOGIAS INOVADORAS EM ENSINO	TIPO	C. HORÁRIA	CRÉDITOS
	<input type="checkbox"/> OBRIGATÓRIA	30	2
<input checked="" type="checkbox"/> ELETIVA			
NOME DO CURSO: MESTRADO PROFISSIONAL EM CONTROLADORIA E GESTÃO PÚBLICA	DISTRIBUIÇÃO DE CARGA HORÁRIA		
	TIPO DE AULA	C. HORÁRIA	Nº CRÉDITOS
	TEÓRICA	30	2
ÁREA DE CONCENTRAÇÃO: CONTROLADORIA E GESTÃO	PRÁTICA	-	-
	TOTAL	30	2
PRÉ-REQUISITOS:	<input type="checkbox"/> Disciplina do curso de mestrado acadêmico <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina do curso de mestrado profissional <input type="checkbox"/> Disciplina do curso de Doutorado		
EMENTA Fundamentos de psicologia da aprendizagem e abordagens pedagógicas. Metodologias de ensino-aprendizagem. Cibercultura e tecnologias interativas e on-line na Educação presencial, híbrida e on-line. Metodologias ativas de ensino-aprendizagem aplicadas ao ensino da administração: abordagem baseada em problemas, método do caso de ensino, design thinking, sala de aula invertida, cartografia cognitiva e aprendizagem baseada em investigação na web, e jogos na educação.			
BIBLIOGRAFIA BÁSICA <ul style="list-style-type: none"> ▪ GLEN, R.; SUCIU, C.; BAUGHN, C. The Need for Design Thinking in Business Schools. Academy of Management Learning & Education. v.13, n. 4, 2014. (A1 - ISSN 1537-260X) ▪ GONSALES, P. Design thinking para educadores. São Paulo: Instituto Educadigital, 2014. ▪ MALHEIROS, Bruno Taranto, RAMAL, Andrea. Didática geral. Rio de Janeiro: GEN/LTC, 2012. 			
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR <ul style="list-style-type: none"> ▪ BERGMANN, J., SAMS, A. Sala de aula invertida: uma metodologia ativa de aprendizagem. São Paulo: LTC, 2016. ▪ BROMBER, R.F. Online Learning: 100+ Activities for Reading, Reflecting, Displaying, and Doing. Academy of Management Learning & Education. v.14, n. 1, 2014. (A1 - ISSN 1537-260X) ▪ BURCH, G. et al. Do Experiential Learning Pedagogies Effect Student Learning? A Meta-Analysis of 40 Years of Research. Academy of Management Proceedings, n.1, 2016. ▪ BURKE-SMALLEY, L. Evidence-Based Management Education. Journal of Management Education, v.38, n.5, p.764-767, 2014. (A2 - ISSN 1052-5629) ▪ KEUNG NG, K.; WANG, F.L.; LUK, L.; KWAN, R. Leveraging education of information technology in business: the application of a project-based, problem-based, and flexible learning model. International Journal of Innovation and Learning, v.19, n.4, p.377-396, 2016. (A2 - ISSN 1471-8197) ▪ KJAERGAARD, A. Face-to-Face Activities in Blended Learning: New Opportunities in the Classroom? Academy of Management Proceedings, n.1, 2017. 			